

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Күчтәнеч»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка - детский сад № 97
«Күчтәнеч»

М.Х. Рахматуллина

2023 г.



«Принято»

на педагогическом совете, протокол № 1

« 29 » августа 2020 г.

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 97
«Күчтәнеч»

Т.Н. Бухмина

ПРОГРАММА РАБОТЫ КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА «ВЕСЕЛЕЙ ЯЗЫЧОК»

для детей 4-7 лет

(в рамках предоставления дополнительных платных образовательных услуг)

Составили воспитатели МБДОУ № 97

Габитова Наталья Витальевна

Нуруллина Альфия Разимовна



Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2023 год

Пояснительная записка

Цель:

Развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильного дыхания;
- формирование чувства равновесия.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков,
- формирование пространственных представлений,
- формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов,
- развитие ловкости, переключаемости, координации движений .
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения

3. Воспитательные:

- воспитание способности ощущать в движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитание положительных личностных качеств у дошкольников.
- Воспитание партнерских отношений.

4. Коррекционные:

- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие фонематического слуха, просодических компонентов;
- развитие пространственного праксиса, гнозиса;
- систематическая работа по развитию психологической базы речи;

развитие и коррекция ритмических движений.

Организация занятий

Условия проведения. Занятия ведет учитель-логопед, воспитатель, имеющий специальную подготовку, которая дает право на проведение таких занятий с детьми дошкольного возраста.

Длительностью средняя группа 20 мин, вторая младшая группа 15 минут.

Количество занятий на учебный год – 34 занятия.

Программа рассчитана на 2 года обучения,

Место занятия.

Нагрузка на занятиях кружка дозируется согласно инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста» от 14.03.2000 г. В основном занятия проходят в кабинете

учителя-логопеда, а также в спортивном зале. Основным условием является хорошо проветренное, светлое, чистое помещение.

Необходимый инвентарь. Салфетка, фольга, снежинка на палочке, шестигранный карандаш, семена фасоли, тыквы, подсолнуха и гороха, счетные палочки.

Актуальность.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь - не врождённая способность, она формируется постепенно. К 5 годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков.

У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Не каждый ребёнок имеет возможность посещать специализированное дошкольное учреждение или логопедическую группу.

Данная программа представляет собой систему логоритмических **занятий для детей, посещающих обычный детский сад**, которая поможет исправить речевые нарушения.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Сюжетно-тематическая организация занятий наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются возможности детей координировать свои движения. В результате знания лучше усваиваются.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. **Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше.**

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения **является полноценная работа артикуляционного аппарата.**

Особую роль в развитии речи, играет формирование правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Обучение, основанное на принципах учета индивидуальных особенностей и возможностей детей, доброжелательности, положительной оценки любого достижения ребенка, а самое главное – игровой деятельности дает высокую результативность в процессе формирования правильной и красивой речи.

Практическая значимость.

Программа предназначена для логопедов и воспитателей ДОУ. Наличие готовых конспектов логоритмических занятий помогут педагогам свободно внедрять программу в

своих дошкольных учреждениях. Удобное изложение материала, (в виде таблицы) вся структура занятия помещена на одной странице.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается.

Принцип построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются логопедом, воспитателем группы. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.
3. Принцип системности. Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка.
5. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
6. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
8. Принцип активного обучения. На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении.
9. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

В структуру занятия входят:

Артикуляционная гимнастика, которая для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение,

развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Самомассаж благотворно влияет как на развитие мелкой моторики пальцев рук, так и на развитие речи.

Пальчиковые игры, песни и стихи. Сопровождаемые движениями, двигательные упражнения. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию

Значительная роль в работе по осознанию ритмического строя речи принадлежит **играм, созданным на основе стихотворного текста**. Эти игры учат малышей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Подвижные игры, хороводы тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов.

Диагностика неречевых психических функций

(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года логопедом и воспитателем по физической культуре с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Ожидаемые результаты

- Сформированность подвижности артикуляционного аппарата.
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ
- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам,
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение результатов диагностики развития речи,

· Воспитание у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

К логопеду дети с ФФНР попадают перед школой, в лучшем случае после пяти лет. Самый значимый для развития ребенка возраст упущен. Отсюда масса проблем не только с устной, но и с письменной речью. Эти проблемы особенно ярко проявляются у детей при обучении чтению, письму.

В связи с этим, на базе нашего детского сада с сентября 2011 года, **проводиться экспериментальная работа с детьми:** разрабатывается и внедряется система ранней профилактики нарушений речи и обучение грамоте детей в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

с 2-3 лет – педагог-психолог проводит пальчиковую и артикуляционную гимнастику «*Первые шаги*» (ясельные группы)

с 3 - 5 лет учителем-логопедом проводится речевая ритмика «*Послушный язычок*»; (вторые младшие и средние группы)

с 5-7-летними организуется занятия по обучению грамоте, направленные на профилактику дисграфии и дислексии, которые проводят воспитатели старших, подготовительных групп. Занятия рассчитаны на 2 года обучения.

перспективный план занятий, разработан нами на основе методического пособия С.П. Цуканова Л.Л. Бетц «*Учим ребенка говорить, и читать*» (старшие, подготовительные к школе группы)

Отдавая большое предпочтение именно совместной работе воспитателей, родителей, узких специалистов, логопеда и внедрения системы ранней профилактики нарушений речи и обучение грамоте детей в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОУ мы добились улучшения качества речи на 25-27%.

Список использованной литературы.

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС,1993; ·
· Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
· Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
· Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
· Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005; · Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
· Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
· Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005; ·
Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;
· Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;

- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;

Перспективный план занятий по речевой ритмике

Месяц	№	Названия занятие	Кол-во занятий
Октябрь	1 неделя	Прогулка по осеннему лесу	2
	2 неделя	Осенний букет	2
	3 неделя	Урожай	2
	4 неделя	Угостим лесных зверей	2
Ноябрь	1 неделя	Кто как готовится к зиме	2
	2 неделя	Котята	2
	3 неделя	Мышата	2
	4 неделя	Кошки - мышки	2
Декабрь	1 неделя	Зима	2
	2 неделя	В зимнем лесу	2
	3 неделя	Зимняя красавица	2
	4 неделя	Новогодний хоровод	2
Январь	2 неделя	Зимующие птицы	2
	3 неделя	Кто где живет	2
	4 неделя	Домашние животные	2
Февраль	1 неделя	Цирк	2
	2 неделя	Зоопарк	2
	3 неделя	День защитника Отечества	2
	4 неделя	Дружная семья	2
Март	1 неделя	Мамин день	2
	2 неделя	Транспорт	2

	3 неделя	Светофор	2
	4 неделя	Веселое путешествие	2
Апрель	1 неделя	Веселые музыканты	2
	2 неделя	Космонавты	2
	3 неделя	Дружные ребята	2
	4 неделя	На весенней полянке	2

Октябрь

Тема	I неделя
	Прогулка по осеннему лесу
Дыхательная гимнастика	«Ветер и листья» <i>Вдох, задержка дыхания и на выдохе раскачивая поднятыми руками, произносим [ф], затем на одном выдохе, несколько раз [п], делая ступенчатый выдох</i>
Артикуляционная гимнастика	<u>Упражнения</u> -«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка»
Массаж	<u>Массаж лица</u> «Ежик» Жа-жа-жа Мы нашли в лесу ежа (<i>слегка касаясь пальцами провести по лбу 7 раз</i>) Жу-жу-жу Подошли мы к ежу (<i>по щекам 7 раз</i>) Ужа-ужа-ужа Впереди большая лужа (<i>сделать козырек и растереть лоб движениями в стороны</i>) Фы-фы-фы На нас ежик не фырчи. (<i>кулачками массировать крылья носа</i>)
Пальчиковая гимнастика	«Кормушка для птиц» Прилетайте, птички (<i>зовущие движения пальцами</i>) Сала дам синичке (<i>4 раза - режущие движения одной ладони по другой</i>) Приготовлю крошки, хлебушка немножко (<i>пальцы шепоткой «крошим хлеб»</i>) Эти крошки голубям (<i>вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью</i>) Эти крошки - воробьям (<i>то же – левой рукой</i>) Галки да вороны ешьте макароны (<i>тереть ладонью о ладонь</i>)
Просодика	«Эхо» Закричали все «Ау» -3 раза Никто не отвечает, лишь эхо откликается. Наше эхо возвращается К нам тихо «Ау»- 3 раза Эхо! Эхо! вот потеха. Это эхо каждый раз

	Передразнивает нас.
Четверостишие с действиями	<u>Два медведя</u> Сидели два медведя, на тоненьком суку, <i>Стучим ладонями по коленям</i> Один мешал сметану, <i>(движения детей соответствуют тексту)</i> другой молот муку Раз - ку-ку, два – ку-ку Оба шлепнулись в муку Нос в муке, рот в муке, уши в кислом молоке.
Подвижная игра	<u>Лесные звери</u> Дети идут друг за другом. На один удар бубна замирают, изображая лисичку; на два удара - мишку.

II неделя

Тема	Осенний букет
Дыхательная гимнастика	<u>«Ветер»</u> Дует легкий ветерок – ф-ф-ф... И качает так листок – ф-ф-ф... (выдох спокойный, ненапряженный) Дует сильный ветерок – ф-ф-ф... И качает так листок – ф-ф-ф... (активный выдох)
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка»
Массаж	<u>Массаж лица</u> «Ежик» Жа-жа-жа Мы нашли в лесу ежа <i>(слегка касаясь пальцами провести по лбу 7 раз)</i> Жу-жу-жу Подошли мы к ежу <i>(по щекам 7 раз)</i> Ужа-ужа-ужа Впереди большая лужа <i>(сделать козырек и растереть лоб движениями в стороны)</i> Фы-фы-фы На нас ежик не фырчи. <i>(кулачками массировать крылья носа)</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>«Осенний букет»</u> Раз, два, три, четыре, пять – будем листья собирать <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Листья березы, Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листья дуба <i>(загибать поочередно пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)</i> Мы соберем, Маме осенний, Букет отнесем. <i>(сжимать и разжимать кулачки, вытянуть вперед ладошки)</i> Песню осеннюю, Маме споем
Просодика	<u>Эхо</u> Закричали все «Ау» -3 раза Никто не отзывается, лишь эхо откликается.

	Наше эхо возвращается К нам тихо «Ау»- 3 раза Эхо! Эхо! вот потеха. Это эхо каждый раз Передразнивает нас.
Четверостишие с действиями	<u>«Зайчики»</u> Скок-поскок, Скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек <i>(движения выполняются соответственно тексту)</i> В барабан он громко бьет, В чехарду играть зовет, Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись! Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки
Подвижная игра	<u>«Гора</u> <u>-дерево</u> <u>- кочка</u> <i>Дети враспынную бегают по залу. «Кочка» - дети приседают, произносят - низкая, «Дерево»- замирают, подняв руки в стороны - широкое «Гора» - встают на колени и поднимают сцепленные руки в замок - высокое</i>

III неделя

Тема	Урожай
Дыхательная гимнастика	<u>«Заготовка дров»</u> - раз - сцепили руки в замок над головой- вдох, на два – «рубим дрова» - выдох.
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели»
Массаж	<u>Массаж спины «Дождик»</u> <i>Дети встают друг за другом паровозиком</i> И выполняют движения Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам <i>(хлопки ладонями по спине)</i> Гром! Гром! как из пушек. Нынче праздник для лягушек. <i>(Поколачивание кулачками)</i> Град! Град! Сыплет град! Все под крышами сидят. <i>(постукивание пальчиками)</i> Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин <i>(поглаживание спины ладошками)</i> .
Пальчиковая гимнастика	<u>«Капуста»</u> Мы капусту рубим, рубим <i>(движения прямыми ладошками вверх-вниз)</i> Мы морковку трем, трем <i>(потереть кулачок о кулачок)</i> Мы капусту солим, солим. <i>(поочередное поглаживание подушечек пальцев большими пальцами)</i> Мы капусту ждем, ждем <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> <u>«Варим щи»</u> Мы капусту порубили <i>(движения прямыми ладошками вверх-вниз)</i> и в кастрюлю положили, <i>(«помешать»)</i> до чего же вкусные, <i>(«посолить»)</i> будут щи капустные. <i>(Сжать пальцы в кулачок, поднять указательный.)</i>
Просодика	<u>«Большой – маленький»</u>

	<p>Огурец (произносим громко)– огурчик(говорим тихо) Помидор – помидорчик Капуста –капусточка Картошка – картошечка Морковь –морковочка Яблоко - яблочко</p>
Четверостишие с действиями	<p>«Арбуз» Дети передают мяч-арбуз по кругу под слова: Он зеленый, круглый, гладкий, А внутри он - красный, сладкий.<i>После окончания слов ребенок, у которого оказался «арбуз» делает вид, что пробует его, и мимикой показывает какой арбуз – сладкий.</i></p>
Подвижная игра	<p>«Огородная хороводная» <i>Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу. Дети идут по кругу и поют:</i> Есть у нас огород. Там своя морковь растет Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза) <i>Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:</i> Ты морковка, к нам спеши, ты немного попляши, А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза) <i>Дети идут по кругу и поют:</i> Есть у нас грузовик, он не мал и не велик. Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза) <i>Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:</i> Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши А потом не зевай, увози наш урожай!<i>друг за другом « едут»</i></p>

	Угостим лесных зверей
Дыхательная гимнастика	<p><u>Мышка принохивается</u> <i>(Дети делают несколько коротких вдохов через нос, как бы вдыхая воздух маленькими порциями, затем небольшая задержка дыхания, после которой следует, продолжительный равномерный выдох)</i></p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели»</p>
Массаж	<p><u>Массаж «Лиса»</u> Утром лисонька проснулась, лапкой вправо потянулась, лапкой влево потянулась, Солнце нежно улыбнулась. <i>(дети выполняют движения соответственно тексту)</i> В кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала- Ручки, ножки и бока. Вот какая красота! <i>(массирующие движения от периферии к центру)</i> А потом ладошкой пошлепала немножко Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко. Ну, красавица – лиса! До чего же хороша.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>Зайчик</u> Ушки длинные у зайца Из кустов они торчат <i>(Собрать пальчики в кулачок, выставить вверх указательный и средний пальцы и шевелить ими из стороны в стороны)</i> Он и прыгает и скачет Веселит своих зайчат <i>(Опустить указательный и средний пальцы, подставить ладошку, сделать «подскоки»)</i></p>
Просодика	<u>Комар</u>

	<p>Летит муха вокруг уха, жжж (<i>водим пальчиком вокруг уха</i>) Летят осы вокруг носа, ссс (<i>водим пальчиком вокруг носа</i>) Летит комар, на лоб – оп (<i>пальчиком дотрагивается до лба</i>) А мы его – хлоп (<i>ладошкой до лба</i>) И к уху ,ззз (<i>зажимаем кулачок, подносим к уху</i>) Отпустим комара? Отпустим! (<i>подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку</i>)</p>
Четверостишие действиями	<p>с <u>Медвежата</u> (<i>движения детей соответствуют тексту</i>) Медвежата в чаще жили Головой весь день крутили Вот так, вот так Медвежата мед искали, дружно дерево качали вот так и вот так Вперевалочку ходили и из речки воду пили: Вот так и вот так А потом они плясали, дружно лапы поднимали: Вот так и вот так Дружно лапы поднимали</p>
Подвижная игра	<p><u>Лесные звери</u> Дети идут друг за другом. На один удар бубна замирают, изображая лисичку; на два удара - мишку.</p>

Ноябрь I неделя

Тема	Кто как готовится к зиме
Дыхательная гимнастика	<p><u>Согреем ладошки</u> Ручки замерзли. Давайте, погреем их, подышим на руки, чтобы они согрелись (вдох, на выдохе произносим звук «х»)</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели»</p>
Массаж	<p><u>«Это я»</u> Вот глаза у нас какие: <i>Прикрыть ладонями глаза, чтобы свет не проникал; быстро заморгать, затем закрыть и расслабить глаза;</i> Голубые, голубые, Носик – пуговкой у нас, <i>Указательный палец поставить на кончик носа</i> Брови – ниточкой у глаз. <i>Движения глазами вверх, чтобы «видеть» макушку, подушечкой указательного пальца левой руки поглаживаем правую бровь, а правой рукой левую;</i> Ушки маленькие, <i>Большими и указательными пальцами теребим мочки ушей;</i> Губки аленькие, <i>Облизываем губы по часовой стрелке;</i> Щечки, Шейка, <i>Мягие поглаживания по щекам; шеи</i> Лобик, <i>Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны;</i> Рот <i>Вытягивать рот «трубочкой» и растягивать в улыбке;</i> И наш пухленький живот! <i>Поглаживание по часовой стрелке</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>Рукавицы</u> Вяжет бабушка лисица Всем лисятам рукавицы <i>Поочередно потереть большим пальцем подушечки остальных пальцев</i> Для лисенка Саши Для лисички Маши</p>

	<p>Для лисенка Коли Для лисички Оли <i>Поочередно массаж пальцев левой руки (при повторение массировать пальцы правой руки)</i> А маленькие рукавички Для Наташеньки-лисички В рукавичках- да=да=да! <i>Потереть ладони друг о друга</i> Не замерзнем никогда!</p>
Просодика	<p>Обошел медведь вес лес И в берлогу спать залез Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон <i>(проговариваем низким голосом)</i> Тише, тише не шумите, вы медведя не будите <i>(шепотом)</i> Спит наш мишка до весны.</p>
Четверостишие с действиями	<p>По лосиному красиво <i>Ходьба с высоким подъемом колена, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты.</i> Ходит лось в лесу густом По - мышиному пугливо Семенит мышонок в дом <i>Бег на носках</i> И по-заячьи зайчишка Все спешит запутать след <i>Прыжки на двух ногах вправо- влево</i> По-медвежьи ходит мишка, Косолап он с детских лет. <i>Ходьба на внешней стороны стопы.</i></p>
Подвижная игра	<p><u>Лесная тропинка</u> <i>Игра начинается с движения детей по кругу друг за другом. По команде педагог: «Ямка!» каждый участник игры находит себе пару и, взявшись за руки, показывает ширину и глубину ямки.</i></p>

II неделя

Тема	Котят
Дыхательная гимнастика	<u>Подуем на карандаш.</u> <i>Перед каждым ребенком карандаш, вдох через нос, выдох, подуем на карандаш, у кого дальше укатится.</i>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка»</p>
Массаж	<p><u>Кошкина зарядка</u> Утро кошечка проснулась, лапкой вправо потянулась, лапкой влево потянулась, Солнце нежно улыбнулась. <i>(дети выполняют движения соответственно тексту)</i> В кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала- Ручки, ножки и бока. Вот какая красота! <i>(массирующие движения от периферии к центру)</i> А потом ладошкой пошлепала немножко Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко. Ну, и кошечка умна! До чего же хороша.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>10 котят</u> (33 на диске) У кошечки нашей есть 10 котят Сейчас все котята по парам сидят <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> 2-толстых ,2-ловких, 2-длинных, <i>(соединять , соответственно тексту подушечки пальцев)</i> 2-хитрых, 2-маленьких самых и очень красивых Игра с карандашом «Как шумит» <i>дети перекатывают карандаш между двумя ладонями.</i></p>

Просодика	<p><u>Кошка и котята</u> (кошка зовет котят громким голосом, а котята – мягко и тихо)</p> <p><u>Котёнок.</u> Котёнок мамочку зовёт -Мяу-мяу мяу-мяу. Он не напился молока. -мало-мало, мало-мало. Покормит мама молочком. -Мур-мур-мур , мур-мур-мур. Свернётся маленьким клубком. -Ур-ур-ур , ур-ур-ур. Потом с клубочкам поиграет Цап-цап-цап , цап-цап-цап. И нитку быстро разматывает. Ап-ап-ап, ап-ап-ап.</p>
Четверостишие с действиями	<p><u>Котенок и паровоз</u> (выполнять действия соответственно тексту)</p> <p>Паровоз по рельсам мчится на путях котёнок спит паровоз остановился и котёнку говорит -ты котёнок ты котёнок уступи машине путь а котёнок отвечает, сам проедешь, как-нибудь. Паровоз не удержался, отдал котёнку хвост, а котёнок рассердился, расцарапал паровоз Паровоз лежит в больнице, ему делают укол а котёнок сидит дома с перевязанным хвостом . Мама кошка у окошка пришивает коту хвост а сама его ругает, - ты не лезь под паровоз</p>
Подвижная игра	<p><u>Котята и щенок</u> Два котеночка сидят - присели Три котеночка лежат - ладошки под щечки К ним щеночек подбежал Гав – сказал и всех прогнал. – убежали</p>

III неделя

Тема	Мышата
Дыхательная гимнастика	<p><u>Пузыри</u> Эй, мышонок, посмотри, Звать к себе, помахивая кистями. Мы пускаем пузыри: Красный, синий, голубой. Перед тем как назвать каждый цвет, сильно надуть щеки и выдохнуть. Выбирай себе любой.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка»</p>
Массаж	<p><u>Массаж спины «Мышеловка»</u> Дети встают друг за другом паровозиком И выполняют движения Ах, как мышцы надоели! Развелось их просто страсть! (хлопки ладонями по спине) Все погрызли, все поели! (постукивание пальчиками) Всюду лезут – вот напасть!</p>

	Берегитесь вы, плутовки, Доберемся мы до вас! (Поколачивание кулачками) Как поставим мышеловки (поглаживание спины ладошками). Переловим всех сейчас! (Обнять впереди стоящего ребенка)
Пальчиковая гимнастика	<u>Подарки для мышат и мышек</u> – сортировка гороха и фасоли
Просодика Фонетика	Пела ночью мышка в норке Спи, мышонок, замолчи. А мышонок отвечал Твой голос слишком тонок Ты мама не пищи, ты мне няню поищи Приходила утка кря-кря-кря (<i>громко</i>) Приходила жаба ква-ква-ква(<i>громко</i>) Приходила тетя Лошадь иго-го-иго-го-иго-го(<i>громко</i>) А мышонок отвечал: «нет, твой голос не хорош Очень громко ты поешь» Мышка кошку стала звать (<i>Четверостишие с движениями</i>) Кошка мышонка спать уложила Красивую песню спела ему мяу- мяу – мяу. (<i>тихо</i>)
Четверостишие с действиями	Кошка хвостиком играла – вот так, вот так (<i>повороты направо и налево</i>) Веселилась, хохотала – вот так, вот так (<i>прыжки на двух ногах</i>) Мячик по полу катала – вот так, вот так (<i>движения по тексту</i>) И по комнате скакала – вот так, вот так (<i>прыжки на двух ногах</i>) А потом устала кошка – вот так, вот так (<i>потянуться на носочках</i>) Поспала она немножко – вот так, вот так (<i>движения по тексту</i>) Раз, два, три, четыре, пять (<i>загибаем пальчики на обеих руках по порядку</i>) Будем снова мы играть! (<i>прыжки на двух ногах</i>)
Подвижная игра	<u>«Вышли мышки на опушку»</u> (<i>выполнять действия соответственно тексту</i>) Вышли мышки на опушку, поискать хотели сушку, сушку начали искать, Вдруг раздался гром с небес, Убежали мышки в лес.

IV неделя

Тема	Кошки-мышки
Дыхательная гимнастика	<u>Пузыри</u> Эй, мышонок, посмотри, <i>Звать к себе, помахивая кистями.</i> Мы пускаем пузыри: Красный, синий, голубой. <i>Перед тем как назвать каждый цвет, сильно надуть щеки и быстро выдохнуть.</i> Выбирай себе любой.
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка»
Массаж	<u>Гимнастика для глаз</u> Влево, вправо смотрит кошка: (Смотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз) Мяу-мяу, где ты крошка? А мышонок ей в ответ Там где был, меня уж нет. (<i>Закрыли глазки</i>)
Пальчиковая	<u>Мышка мыла детям лапку-</u> (массаж каждого пальчика)

гимнастика	Каждый пальчик по порядку, вот намылила большой, Сполоснув его водой, Не забыла и «указку»- Смыв с нее и грязь. И краску. Средний мылила усердно – Самый грязный был, наверно – Кожа сразу стала красной. А мизинчик быстро мыла – Очень он боялся мыло..
Просодика Фонетика	<u>Мышка и кошка</u> -Пи – пи- пи,- (<i>громко</i>) Пищала мышка. -Кошка на охоту вышла! Мне так страшно, трепещу. Щу - щу – щу, щу – щу - щу. (<i>тихо</i>) Норку я свою ищу Щу - щу – щу , щу – щу – щу. (<i>тихо</i>) Кошка притворилась доброй. - мур – мур - мур, - она поет, (<i>ласково</i>) -Нет-нет-нет, (<i>громко</i>) - пищит мышонок. К кошке в лапы не пойдём.
Четверостишие с действиями	Кошка хвостиком играла – вот так, вот так (<i>повороты направо и налево</i>) Веселилась, хохотала – вот так, вот так (<i>прыжки на двух ногах</i>) Мячик по полу катала – вот так, вот так (<i>движения по тексту</i>) И по комнате скакала – вот так, вот так (<i>прыжки на двух ногах</i>) А потом устала кошка – вот так, вот так (<i>потянуться на носочках</i>) Поспала она немножко – вот так, вот так (<i>движения по тексту</i>) Раз, два, три, четыре, пять (<i>загибаем пальчики на обеих руках по порядку</i>) Будем снова мы играть! (<i>прыжки на двух ногах</i>)
Подвижная игра	«Кот и мыши» Мышки в норочках сидят, мышки в щелочки глядят («мышки» закрывают ладонями лицо, «кот» сидит на стуле) Ой, как много мышек тут, коготками пол скребут, (<i>скребут пол</i>) Тише, мыши, серый кот! Он вас всех подстережет! (<i>грозят друг другу пальцем</i>) Серый кот гулять пошел, и мышат он не нашел («кот» гуляет, «мышки» сидят не шевелясь) Только котик засыпает, мышки сразу выбегают! («кот» возвращается на место, «мышки» бегают по всему залу на носочках)

Декабрь I неделя

Тема	Зима
Дыхательная гимнастика	<u>«Погреем ладошки»</u> Ручки замерзли. Давайте, погреем их, подышим на руки, чтобы они согрелись (вдох, на выдохе произносим звук «х»)
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка»
Массаж	<u>Наступили холода</u> Да-да-да Наступили холода <i>Потереть ладонями друг о друга</i> Да-да-да Превратилась в лёд вода <i>Провести большими пальцами рук по шее сверху в низ</i> Ду –ду -ду

	<p>Поскользнулась я на льду <i>Указательными пальцами помассировать крылья носа</i> Ду –ду –ду Я на лыжах иду. <i>Растереть ладонями уши</i> Ды –ды –ды На снегу есть следы <i>«растереть» лоб движениями в стороны от середины лба</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>«Снежки»</u> Захотели дети в снежки играть Стали их лепить и друг в друга кидать <i>(Скатываем «снежки» из бумаги, только пальчиками правой руки, затем левой.)</i></p>
Просодика Фонетика	<p><u>Мороз</u> Вышел на просторы погулять мороз Топ! Топ! Хлоп! Хлоп! <i>(громко)</i> <i>2 хлопка в ладошки, 2 хлопка по коленям.</i> <i>«У- У – У – У – У» (тихо)</i> Снежные тропинки, голые кусты Ш – Ш – Ш - <i>протирая ладони друг о друга</i> Падают снежинки тихо с высоты. П! П! - <i>постепенно опуская руки вниз</i> В белые метели, утром до зари, В рощу прилетели стайкой снегири <i>Прижать руки к груди и, произнести «Фр-р-р», резко развести их в стороны.</i></p>
Четверостишие с действиями	<p><u>Как на горке - снег, снег</u> <i>Поднять руки вверх, на слова «снег» свободно опустить кисти</i> И под горкой - снег, снег <i>Опустить руки вниз</i> И на елке снег, снег <i>Соединить ладони над головой «домиком»</i> И под елкой снег, снег <i>Опустить руки вниз</i> А под елкой спит медведь <i>Положить ладошки под щеку и закрыть глаза</i> Тише! Тише! Не шуметь!</p>
Подвижная игра	<p><u>«Елочка»</u> Под удары бубна дети прыгают, веселятся. Музыка остановилась – замерли, изображают «елочку» - (ноги вместе, руки внизу слегка отведены в стороны)</p>

II неделя

Тема	В Зимнем лесу
Дыхательная гимнастика	<p><u>«Сдуем снежинки»</u> Как подул Дед Мороз – <i>в руках у педагога палочки на концах, которых привязаны снежинки.</i> <i>Педагог проходит по кругу и предлагает подуть на снежинки. Вдох через нос, длительный выдох через рот</i> В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»</p>
Массаж	<u>Мимика</u> <i>(повторить 2 раза)</i>

	<p>«Злой волк» «Хитрая лиса» «Грусливый зайка» «Недовольный мишка»</p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>«Снежки»</u> <i>(Скатываем «снежки» из бумаги, только пальчиками правой руки, затем левой.)</i> Мы налепим снежков, вместе поиграем И вдруг друга снежки весело бросаем</p>
Просодика Фонетика	<p>В лесу услышали сову У-У, У-У, У-У (<i>громко</i>) А вдалеке завыли волки УУУУУУУ (<i>тихо</i>) Сидит филин на суку, И кричит бу – бу – бу – бу" (<i>тихо</i>)- (<i>громко</i>)</p>
Четверостишие с действиями	<p><u>«Снег- снежок»</u> (на диске 12) Снег-снежок, снег-снежок (<i>вытянуть перед собой обе руки ладошками вверх, и «ловят снежинки»</i>) по дорожке стелется, (<i>опустить руки вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев большими пальцами</i>) снег-снежок, снег-снежок Белая метелица. Снег-снежок, снег-снежок Замело дорожки, Снег-снежок, снег-снежок. Тает на ладошке. (<i>погладить по очереди ладошки</i>) Мы налепим снежков, вместе поиграем И вдруг друга снежки весело бросаем! (<i>изображают, что лепят снежки и бросают их друг в друга</i>)</p>
Подвижная игра	<p><u>«Дед Мороз»</u> Я - Мороз Красный Нос, Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! <i>Дети прыгают навстречу педагогу, как зайчики.</i> Педагог пыгается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется. Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».</p>

III неделя

Тема	Зимняя красавица	
Дыхательная гимнастика	<u>«Заморозим озеро»</u> Вдох и выдох ртом. Выдох со звуком Ф-Ф-Ф (3-4 раза)	
Артикуляционная гимнастика	<u>Улыбочка – хоботок</u>	<u>Качели</u> <u>Лопата</u> <u>Лошадка</u>
Массаж	<u>«Мороз»</u> Ой, мороз, мороз, мороз <i>указательными и средними пальцами рук , пощиплем себя за</i> Щиплет щеки, щиплет нос <i>щеки, нос</i> Щиплет ушки, щиплет губки, <i>ушки, губки</i> Забирается под шубки, <i>спрятали руки под подмышки</i> Чтоб согреться, посмотри, <i>трет ладони друг о друга</i> Все как следует, <i>потри, движения соответственно тексту</i>	

	Щеки, носик, уши, губы, Пар пошел даже от шубы! <i>разводим руки в стороны, губы трубочкой, выдыхаем воздух</i>	
Пальчиковая гимнастика	<u>«Новый год».</u> Наступает Новый год! <i>(Хлопаем в ладоши)</i> Дети водят хоровод. <i>(Пальцы сцеплены, руки вытянуты, кисти вращаем внутрь - наружу)</i> Висят на елке шаррики, <i>(Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)</i> Светятся фонарики. <i>(Фонарики)</i> Вот сверкают льдинки, <i>(Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)</i> Кружатся снежинки. <i>(Легко и плавно двигать кистями)</i> В гости Дед Мороз идет, <i>(Пальцы шагают по коленям или по полу)</i> Всем подарки он несет. <i>(Трем друг об друга ладони)</i> Чтоб подарки посчитать, <i>(Хлопаем по коленям, одна рука — ладонью, другая — кулаком, меняем)</i> Будем пальцы загибать: <i>(по очереди массируем каждый палец) 1,2,3,4,5.</i>	
Просодика Фонетика	<u>Елочка</u> Ашу-Ашу-Ашу - <i>(громко)</i> Нарядим елку нашу <i>(тихо)</i> Ишки – ишки – ишки – <i>(громко)</i> Вот золотые шишки. <i>(тихо)</i> Ош – Ош – Ош – <i>(громко)</i> Шар большой хорош. <i>(тихо)</i> Ша – ша – ша – <i>(громко)</i> Наша ёлка хороша. <i>(громко)</i>	
Четверостишие с действиями	<u>Звери на елке</u> <i>Шаг марша.</i> Долго к елочке мы шли наконец ее нашли Вот бегут зайчишки, <i>Подскоки.</i> Зайчики – трусишки, Ушками задвигали, У ёлочки запрыгали. <i>Шаг с высоким подъёмом колена.</i> Рыжая лисичка к елочке пришла Хвостиком вертела туда - сюда <i>Повороты туловища направо, налево</i>	Подошёл к дороге Мишка из берлоги, Лапами захопал, По снегу затопал. <i>Перетопы с ноги на ногу, стоя на месте, с хлопками в ладоши.</i> Ой, спасибо, Дед Мороз! Много ты друзей привез.
Подвижная игра	<u>«Елочка»</u> Вышли ежики гулять, возле елки танцевать <i>Под удары бубна дети прыгают, веселятся. Музыка остановилась – замерли, изображают красивую позу.</i>	

IV неделя

Тема	Новогодний хоровод
Дыхательная гимнастика	<u>«Сдуем снежинки»</u> Как подул Дед Мороз – <i>в руках у педагога палочки на концах, которых привязаны снежинки.</i> <i>Педагог проходит по кругу и предлагает подуть на снежинки. Вдох через нос, длительный выдох через рот</i> В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды
Артикуляционная	-«Улыбочка - Хоботок»

гимнастика	-«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>«Мороз»</u> Ой, мороз, мороз, мороз указательными и средними пальцами рук , пощиплем себя за Щиплет щеки, щиплет нос <i>щеки, нос</i> Щиплет ушки, щиплет губки, <i>ушки, губки</i> Забирается под шубки, <i>спрятали руки под подмышки</i> Чтоб согреться, посмотри, <i>трут ладони друг о друга</i> Все как следует, потри, <i>движения соответственно тексту</i> Щеки, носик, уши, губы, Пар пошел даже от шубы! <i>разводим руки в стороны, губы трубочкой, выдыхаем воздух</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>«Елочные Игрушки»</u> (Разорвать фольгу или салфетку, на четыре части и пальчиками скатать шарики) Украсит елочку, сложенную из счетных палочек.
Просодика Фонетика	<u>Мороз</u> Вышел на просторы погулять мороз Топ! Топ! Хлоп! Хлоп! ! (громко) 2 хлопка в ладошки, 2 хлопка по коленям. «У- У –У –У – У» (тихо) Снежные тропинки, голые кусты Ш – Ш –Ш- <i>протирая ладони друг о друга</i> Падают снежинки тихо с высоты. П!.П!.П!- <i>постепенно опуская руки вниз</i> В белые метели, утром до зари, В рощу прилетели стайкой снегири <i>Прижать руки к груди и, произнести «Ф-ф-ф», резко развести их в стороны.</i>
Четверостишие с действиями	<u>«Елочный хоровод»</u> «Водим, водим хоровод, <i>Водят хоровод, взявшись за руки.</i> И встречаем Новый год. Весь игрушечный народ <i>Шесть хлопков</i> Снами пляшет и поет, <i>Качают головой</i> Бум – бум – бум – стучат часы, Подкрутил Мороз усы, <i>Имитируют соответствующие движения</i> Расчесал он бороду И пошел по городу. <i>Хлопают по бедрам,</i> Да – да – да – 2 раза. И пошел по городу. <i>Топают шесть раз,</i>
Подвижная игра	<u>«СНЕГ КРУЖИТСЯ»</u> «Снег, снег кружится, белая вся улица!» <i>Дети выполняют действия произвольно</i> «Собрались мы все в кружок! завертелись, как снежок». <i>Дети кружатся и в конце медленно приседают.</i> «Подул холодный ветер. Ф-ф-ф-ф! - <i>произносят дети.</i> Разлетелись, снежинки в разные стороны». <i>Дети разбегаются по площадке и приседают.</i>

Январь II неделя

Тема	Зимующие птицы
Дыхательная гимнастика	<u>Ворона</u> И.п: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “К-а-а-а-р”. медленно опускаемся с дерева на землю. Занимая и.п., дети делают произвольно вдох.

Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>Птичка</u> Птичка зернышки клюет, (<i>Постукивание по спине подушечками пальцев</i>) Деткам песенку поет: «Тень, тень, потетень, (<i>имитация игры на фортепиано</i>) Я летаю целый день». Детки в гнездышке сидят, (<i>поглаживание ладошками</i>) И, конечно, есть хотят.
Пальчиковая гимнастика	<u>Кормушка для птиц</u> Прилетайте, птички! (<i>«зовущие» движения пальцами</i>) Сало дам синички, (<i>«режущие» движения по ладошке</i>) Приготовлю крошки, (<i>потереть подушечки пальцев друг о друга</i>) Хлебушка немножко Эти крошки – воробьям (<i>вытянуть вперед пр. руку с раскрытой ладонью</i>) Эти крошки – воробьям (<i>то же – левой рукой</i>) Галки и вороны Ешьте макароны. (<i>потереть ладонью о ладонь</i>) <u>Накорми синичку и голубя</u> <i>Сортировка семян тыквы и подсолнуха.</i>
Просодика	Произношение слов с утрированным выделением каждого звука. Сложите руки «чашечкой», «соберите» звуки. Я скажу слова медленно, тихо, а вы – громко и быстро: Вооооррооннна, ссснеееегггиррии, ггооолууби, сииинииичкааа.
Четверостишие с действиями	<u>Воробей</u> Поскорей, поскорей Прилетай к нам воробей! Тебе на дорожке Мы насыплем крошки. Прыг-прыг-прыг, Чик-чирик. Воробей прилетал Все крошки он склевал <i>Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча. Чередовать с движениями кулачков перед собой.</i>
Подвижная игра	<u>Воробушки</u> Воробьи, воробушки Серенькие перышки! Вы хотите полетать, Свои крылья поразмять? <i>Дети: Хотим</i> <i>Дети начинают двигаться, имитируя полет птиц</i> Раз, два, три Домик свой займи!

III неделя

Тема	Кто где живет
Дыхательная гимнастика	<u>Дятел</u> <i>Дети на выдохе произносят как можно дольше «д-д-д», ударяя кулачками, друг о друга</i>

Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>Массаж «Лиса»</u> Утром лисонька проснулась, лапкой вправо потянулась, лапкой влево потянулась, Солнце нежно улыбнулась. <i>(дети выполняют движения соответственно тексту)</i> В кулачок все пальцы сжала, Растирать все лапки стала- Ручки, ножки и бока. Вот какая красота! <i>(массирующие движения от периферии к центру)</i> А потом ладошкой пошлепала немножко Стала гладить ручки, ножки И бока совсем немножко. Ну, красавица – лиса! До чего же хороша.
Пальчиковая гимнастика	<u>Белочка</u> Сидит белочка в тележке, Продает она орешки: Лисичке - сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайке усатому... <i>Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого пальца правой руки</i>
Просодика	Обошел медведь вес лес И в берлогу спать залез Лапу в пасть засунул он И увидел сладкий сон <i>(проговариваем низким голосом)</i> Тише, тише не шумите, вы медведя не будите <i>(шепотом)</i> Спит наш мишка до весны.
Четверостишие с действиями	<u>Кто где живет</u> Зимой в берлоге мишка спит. Под крышей воробей сидит. Лисичка рыжая в норе, Жучка в теплой конуре. В логове лежит волчиха. Под кустом дрожит зайчиха Белка спряталась в дупле, Ежик спит в своей норе <i>Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча.</i> <i>Чередовать с движениями кулачков перед собой.</i>
Подвижная игра	<u>Зайки</u> Зайки белые сидят и ушами шевелят <i>(присели, имитируют шевеление ушами)</i> Вот так, вот так, и ушами шевелят. Зайкам холодно сидеть, надо лапки им погреть <i>(встают, потирают кисти рук)</i> Вот так, вот так, - надо лапки им погреть Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать. <i>(прыгают на месте держа руки на поясе)</i> Вот так, вот так, - надо зайкам поскакать

IV неделя

Тема	В деревню к бабушке.
------	-----------------------------

Дыхательная гимнастика	<u>Подуем на горячий блинчик.</u> Вдох через нос и длительный выдох через рот.
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки» -«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>Курица</u> Дети встают друг за другом паровозиком И выполняют движения Как по нашей улице Пробегала курица, (хлопки ладонями по спине) .Растеряла всех цыплят- Шустрых желтеньких ребят (постукивание пальчиками) Эй, цыплята, где ваш дом? Он у мамы под крылом (поглаживание спины ладошами)
Пальчиковая гимнастика	<u>10 котят</u> У кошечки нашей есть 10 котят Сейчас все котята по парам сидят (<i>сжимать и разжимать кулачки</i>) 2-толстых ,2-ловких, 2-длинных, (<i>соединять ,соответственно тексту подушечки пальцев</i>) 2-хитрых, 2-маленьких самых и очень красивых
Просодика Фонетика	<u>Кто как голос подает</u> Корова - Му-му-му, (<i>громко</i>), теленок му-му-му(<i>тихо</i>) Кошка - мяу-мяу-мяу, котенок Собака - гав-гав-гав, щенок Курица - ко-ко-ко, цыплята Гуси - га-га-га, гусята Свинья - хрю-хрю-хрю, поросята
Четверостишие с действиями	<u>Лошадка</u> Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости <i>Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча.</i> <i>Чередовать с движениями кулачков перед собой.</i>
Подвижная игра	<u>«Коза»</u> Я козочка – Ме-ме-ме, - <i>дети ходят по кругу.</i> Я гуляю на лужке. Острые рожки, - <i>показывают «рожки»</i> Тоненькие ножки. – <i>прыгают на носочках, на месте</i> На самой макушке бархатные - <i>показывают ладошками «ушки»</i> ушки. Язык полотняный, - <i>делают язычком «чашечку»</i> Хвостик конопляный, - <i>рукой показывают «хвостик»</i> Как прыгну – сразу забодаю! - <i>дети прыгают, бодаются.</i>

Февраль

I неделя

Тема	Цирк
Дыхательная гимнастика	<u>Шарик.</u> Надуваем быстро шарик- Он становится большим. Воздух вышел – ш-ш-ш! Стал он тонким и худым. <i>. Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в и. п.</i>
Артикуляционная гимнастика	–«Улыбочка - Хоботок»-«Чистим зубки»-«Орешки»-«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<i>Дети стоят друг за другом</i> «Шадка, шадка, шадка – бежим как лошадка, – постукивание пальцами по спине соседа. Ишка, ишка, ишка – идём мы как мишка, - поколачивание кулачками Ушка, ушка, ушка – скачем как лягушка, - хлопки ладонями по спине Ышка, ышка, ышка – крадёмся как мышка, - легкое постукивание пальчиками Шок, шок, шок – стоит на ножке петушок», - поглаживание Все это дрессировщик смог! – обняли соседа
Пальчиковая гимнастика	<u>«Приходите в цирк»</u> В цирке весело всегда, Сжимаем, разжимаем кулачки, Приходи к нам сюда «зовущие» движения пальцами Мы увидим здесь гимнастов, Загибает по очереди пальцы, Акробатов, силачей, перечисляя названия цирковых профессий Много клоунов веселых, Дрессировщиков зверей. Цирк!!! <u>Фокус</u> ладошка повернута тыльной стороной к себе, пальцы вместе, большой смотрит наверх, «отрываем» большой палец на левой руке и «прикрепляем» обратно.
Просодика Фонетика	<u>Силачи</u> Выходят на арену силачи Они подковы жмут как калачи Имитировать полем гири - Ух Подъем штанги - Ох (по два раза) <u>Вверх по лестнице. Акробаты</u> А-а-а-(низкий голос, поднимаясь пальчиками левой руки по правой руке от локтя, наверх голос становится тоньше и выше и «спускаемся», голос становится ниже.)
Четверостишие с действиями	<u>В цирке</u> На арене цирка вышка, А на вышке три мартышки, И они взлетают ловко Вверх под купол на веревке, Вниз скользят как акробаты, Очень ловкие ребята. <i>Имитировать движения рук по веревке вверх, а затем вниз, синхронно произносить текст.</i>
Подвижная игра	<u>Артисты цирка</u> <i>Под удары бубна дети подскоками передвигаются по кругу. Музыка остановилась, дети показывают. Что делает. Тот или иной артист, в соответствии с текстом.</i> В цирке весело нам очень, В цирке весело нам очень, Мы смеемся и хохочем. Мы смеемся и хохочем. По канату мы идем, Делать фокусы мастак Ни за что не упадем. Иллюзионист и маг. В цирке весело нам очень, В цирке весело нам очень, Мы смеемся и хохочем. Мы смеемся и хохочем. Мы жонглируем шарами, На арену клоун рвется,

	Их кидайте вместе с нами	Зритель весело смеется.
--	--------------------------	-------------------------

II неделя

Тема	Зоопарк	
Дыхательная гимнастика	<p><u>Шарик.</u> Надуваем быстро шарик- Он становится большим. Воздух вышел – ш-ш-ш! Стал он тонким и худым. <i>Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дует на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в и. п.</i></p>	
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок»-«Чистим зубки»-«Орешки»-«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»	
Массаж	<p><u>Зоопарк</u> <i>действия в соответствии с текстом</i> У жирафа пятна, пятна, пятна пятнашки везде (<i>повторяется у слона, у тигрят, у зебры</i>) На лбу, на ушах, на шее, на локтях. Есть на носах, на животах Коленях, и носках У слонов есть складки... У тигрят есть шерстка.. А у зебры есть полоски..</p>	
Пальчиковая гимнастика	<p><u>Зоопарк</u> В зоопарк пойдем скорей, Много разных там зверей. (<i>«звучащие» движения пальцами рук</i>) И колючие ежи (<i>растопырить пальцы как иголки ежей</i>) И клыкастые моржи (<i>опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке</i>) и огромные слоны, (<i>зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы</i>) Уж невиданной длины (<i>делать волнообразные движения правой рукой</i>) Зайцы трусливые (<i>выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке</i>) Птицы красивые (<i>помахать кистями скрещенных рук</i>) Даже крокодилы есть. (<i>соединить основания ладоней, смыкать и размыкать</i>) Впрочем, всех не перечеть!</p>	
Просодика	<p>Животное и их детеныши (взрослое животное произносим громким голосом, детеныш - тихим) Лев – лвята Тигр – тигрята Слон – слонята Медведь – медвежата Волк – волчата Заяц - зайчата</p>	
Четверостишие с действиями	<p><u>Пингвины</u> Идут себе вразвалочку, Ступают вперевалочку Пингвин-папа, Пингвин-мама И сынишка пингвинишка В черном фраке и манишке. <i>Имитировать движения пингвинов, шагать по кругу.</i></p>	

Подвижная игра	«Замри» Под удары бубна дети прыгают, веселятся. Музыка остановилась – замерли, изображают различных животных
----------------	--

III неделя

Тема	Бойцы - молодцы
Дыхательная гимнастика	<u>Подъем</u> <i>Имитация игры на горне</i> Вдох через нос, длительный выдох ду –у –у –у (3 раза) Вырабатываем командный голос. Кто дольше произнесет звук А, глубокий вдох и А-А-А
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок»-«Чистим зубки»-«Орешки»-«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>Самолет летит</u> <i>Проследить за движение самолетика взглядом</i> Чтобы летчиком стать, Зоркий нужен детям взгляд Упражнения для глаз Дружно сделаем сейчас «смотреть в даль» - <i>прищуриваем глаза, всматриваемся в даль.</i> «подзорная труба»- <i>закрываем один глаз, делаем руки трубочкой и смотрим через нее. Потом смотрим другим глазом</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>Бойцы-молодцы</u> Пальцы – эти все бойцы <i>Показать раскрытые ладони</i> Удалые молодцы Два – больших и крепких малых Два – гвардейца-храбреца <i>Сжать пальцы в кулак и поочередно разжимать пальца на обеих руках одновременно., начиная с большого</i> Два веселых молодца, Два героя безымянных Два – мизинца-коротышки – Очень славные мальчишки.
Просодика Фонетика	<u>Язычок-солдат</u> Язычок – солдат дружок, покажись не ленись, Должен быть язык подвижным, слоги четко повторять. Ка,кя,па,пя,са,за,ца. Ша,шу,жи,же,жу,ол,ул,трын,дрын. <u>Военная тайна</u> <i>Логопед на ухо говорит впереди стоящему ребенку, (танк, пушка, самолет) дети тихо передают друг другу и последний ребенок произносит громко.</i>
Четверостишие с действиями	<u>Мальчики-солдаты</u> Командир позвал солдат: “Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Прибежали , быстро в строй! Встали мальчики – “ Ура!” На парад идти пора. <i>Маршировать, четко соблюдая ритм</i>

Подвижная игра	<u>Сигнальщики</u> Вот флажки – четыре цвета. Нам игра знакома эта. Вот желтый флажок я подниму- Всех похлопать попрошу Флаг зеленый подниму- Всех потопать попрошу Красный все «Ура» кричать
----------------	--

IV неделя

Тема	Дружная семья
Дыхательная гимнастика	«Подуем на плечо» Подуем на плечо, подуем на другое. Нам солнце горячо, пекло дневной порою. Подуем мы на грудь и грудь свою остудим. Подуем мы на облака и остановимся пока.
Артикуляционная гимнастика	<u>Улыбочка – хоботок</u> <u>Лопата</u> <u>Качели</u> <u>Лошадка</u>
Массаж Мимика	<u>Мы в городе родились</u> Мы в городе родились <i>похлопывание правой ладошкой по левой руке от ладони до предплечья</i> И на славу удались <i>другой рукой</i> Ножки будто калачи <i>похлопывание ладонями по ногам, от ступни к коленкам</i> Щечки будто кумачи <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> В ручках прянички <i>Сгибание и разгибание пальцев рук</i> В щечках яблочки <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> Глазки звездочки <i>вокруг глаз</i> Губки розочки. <i>вокруг рта</i> <u>Мамочка</u> Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердисься и огорчаешься. <i>Действия соответственно тексту</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>Пальчик- мальчик</u> Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. <i>Воспитатель показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.</i> Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья. <i>Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.</i>
Просодика	<u>Медвежья семья</u> (произнесли ту или иную фразу как...) Михаил Потапович Настасья Петровна Мишутка
Четверостишие с действиями	<u>К бабушке</u> <i>действия в соответствии с текстом</i> Стучат колеса – тук-тук-тук,

	<p>И под веселый этот стук Мы едем к бабушке своей, Везем подарочки мы ей. Бабуля выйдет на порог, И вкусный испечет пирог, Расскажет сказку про зверей... Мы едем к бабушке своей</p>
Подвижная игра	<p><u>Веселая карусель</u> Ели-ели, ели-ели Закружились карусели, А потом бегом, бегом, Все кругом, кругом, кругом. Тише, тише не бегите, Карусель остановите!</p>

МАРТ
I неделя

Тема	Мамин день
Дыхательная гимнастика	<p><u>«Подуем на плечо»</u> Подуем на плечо, подуем на другое. Нам солнце горячо, пекло дневной порою. Подуем мы на грудь и грудь свою остудим. Подуем мы на облака и остановимся пока.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p><u>Улыбочка – хоботок</u> <u>Лопата</u> <u>Качели</u> <u>Чистим зубки</u> <u>Лошадка</u></p>
Массаж Мимика	<p><u>«Это я»</u> Вот глаза, у нас какие: <i>Прикрыть ладонями глаза, чтобы свет не проникал; быстро заморзгать, затем закрыть и расслабить глаза;</i> Голубые, голубые, Носик – пуговкой у нас, <i>Указательный палец поставить на кончик носа</i> Брови – ниточкой у глаз. <i>Движения глазами вверх, чтобы «видеть» макушку, подушечкой указательного пальца левой руки поглаживаем правую бровь, а правой рукой левую;</i> Ушки маленькие, <i>Большими и указательными пальцами терем мочки ушей;</i> Губки аленькие, <i>Облизываем губы по часовой стрелке;</i> Щечки, Шейка, <i>Мягкие поглаживания по щекам; шею</i> Лобик, <i>Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны;</i> Рот <i>Вытягивать рот «трубочкой» и растягивать в улыбке;</i> И наш пухленький живот! <i>Поглаживание по часовой стрелке</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>Краски</u> В руки краски я возьму и нарисую Солнце, ели и сосну Большую пребольшую Кисти, краски я возьму и нарисую Море, пальмы и луну Большую пребольшую <u>Платочки для мамы</u> <i>Лежит скомканный лист бумаги, (фольга) нужно разгладить «платочек» соединить большой, указательный и средний палец.</i></p>
Просодика Фонетика	<p><u>Секрет</u> Логопед на ухо говорит впереди стоящему ребенку, что подарим маме (цветок, рисунок) дети тихо передают друг другу.</p>
Четверостишие с действиями	<p><u>Подарок маме</u> Чей сегодня день рожденья <i>Дети пожимают плечами.</i> Для кого пекут пирог</p>

	Пароход не везет, надо сесть в самолет. Самолёт летит, в нем мотор гудит: «у-у-у»
Подвижная игра	<u>Мотоцикл</u> <i>Дети встают в пары. Первый «держит» руль, спиной опираясь на руки второго игрока. Вторым управляет им, передвигая его по всему залу. Вторым участник озвучивает движение, имитируя звуками момент запуска, ускорение, замедление. Педагог регулирует смену ролей сигналами светофора. На красный свет движение прекращается, и игроки меняются местами.</i>

III неделя

Тема	Светофор
Дыхательная гимнастика	<u>«Отдохнем»</u> <i>Ребенок лежит на полу лицом вверх, руки вдоль тела. На счет от 1 до 6 идет медленный вдох носом, руки при этом поднимаются вверх вдоль тела, скользя по полу. На счет от 1 до 6 идет медленный выдох через рот, руки опускаются в исходное положение, но поверху. Повторяем 3 раза.</i>
Артикуляционная гимнастика	-«Улыбочка - Хоботок»-«Чистим зубки» -«Орешки»-«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»
Массаж	<u>Мы в городе родились (на диске)</u> Мы в городе родились <i>похлопывание правой ладошкой по левой руке от ладони до предплечья</i> И на славу удались <i>другой рукой</i> Ножки будто калачи <i>похлопывание ладонями по ногам, от ступни к коленкам</i> Щечки будто кумачи <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> В ручках прянички <i>Сгибание и разгибание пальцев рук</i> В щечках яблочки <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> Глазки звездочки <i>вокруг глаз</i> Губки розочки. <i>вокруг рта</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>Светофор</u> Заучи закон простой: Красный – ясно, путь опасный! Желтый – тоже подожди! А зеленый впереди – проходи!
Просодика	<u>Вверх по лестнице.</u> <i>А-а-а-(низкий голос, поднимаясь пальчиками левой руки по правой руке от локтя, наверх голос становится тоньше и выше и « спускаемся», голос становится ниже .)</i>
Четверостишие с действиями	Паровоз по рельсам мчится <i>Движения соответственно тексту</i> На путях котенок спит, паровоз остановился И котенку говорит: Ты котенок, ты котенок уступи машине путь А котенок отвечает: сам проедешь как-нибудь

	<p>Паровоз не удержался, отдал котенку хвост, А котенок рассердился, расцарапал паровоз Паровоз лежит в больнице, ему делают укол, А котенок сидит дома с перевязанным хвостом Мама кошка на окошке пришивает коту хвост, а сама его ругает: Ты не лезь под паровоз!</p>
Подвижная игра	<p><u>Светофор</u> <u>«Светофор».</u> Дети сидят лицом к светофору. Если свет зажёгся красный, значит двигаться... (<i>опасно</i>). Свет зелёный говорит: «Проходите, путь...» (<i>открыт</i>). Жёлтый свет – предупреждение – жди сигнала для ... (<i>движенья</i>). <i>Когда зажигается красный свет, вы стоите неподвижно, замираете. Увидите зелёный – шагаете на месте. Когда горит жёлтый, вы хлопаете в ладоши. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.</i> <i>Когда педагог показывает сигналы светофора, дети выполняют движения.</i></p>

Апрель I неделя

Тема	Веселые музыканты
Дыхательная гимнастика	<p><u>Гармошка</u> Дети, положив ладони на ребра, делают вдох и на выдохе произносят, как можно дольше звук ш как бы выжимая из легких воздух</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок»-«Чистим зубки» -«Орешки»-«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»</p>
Массаж	<p><u>Мы в городе родились</u> Мы в городе родились <i>похлопывание правой ладошкой по левой руке от ладони до предплечья</i> И на славу удались <i>другой рукой</i> Ножки будто калачи <i>похлопывание ладонями по ногам, от ступни к коленкам</i> Щечки будто кумачи <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> В ручках прянички <i>Сгибание и разгибание пальцев рук</i> В щечках яблочки <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> Глазки звездочки <i>вокруг глаз</i> Губки розочки. <i>вокруг рта</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Играем, играем, по клавишам стучим Одним пальчиком не сможем, то другой ему поможет Имитация игры на фортепиано, любую детскую песенку под настроение.</p>
Просодика фонетика	<p><u>Труба</u> Ба – ба- ба – заиграла труба Бу - бу - бу - задудели мы в трубу Бе – бе- бе - я играю на трубе</p> <p><u>Большой – маленький барабан</u> Бум – бум – бум Громким и низким голосом Бом – бом – бом Тише и выше</p>

Четверостишие с действиями	<p><u>Веселый оркестр</u> Дали мы Антошке Веселую гармошку. Взял наш Петя барабан, Коле нравится баян. На трубе дудит Егор- Веселится весь наш двор! <i>Имитировать игру на разных музыкальных инструментах.</i></p>
Подвижная игра	<p><u>Оркестр</u> Дети с погремушками встают в круг. В центре – ребенок – дирижер. Под громкую музыку «дирижер» управляет оркестром, дети играют на погремушках. Под тихую музыку ребята кладут их на пол, «дирижер» встает в общий круг, и все бегут друг за другом на носочках. С окончанием музыки дети поднимают с полу погремушку. Не успевшим сделать это, становится новым «дирижером»</p>

II неделя

Тема	Космонавты
Дыхательная гимнастика	<p><u>«Надеваем скафандр»</u> <i>И.п.о.с. Вдох самопроизвольный. Скользящим движением снизу вверх «надеваем скафандр, шлем» - «и-и-иш»;»</i> <i>застегиваем молнию»- резко «вжик». Проверяем герметичность – повороты головы с выдохами в стороны, коротко «и»</i></p>
Артикуляционная гимнастика	<p>-«Улыбочка - Хоботок» -«Чистим зубки»-«Орешки» -«Лошадка», «Качели» «Чашечка», «Барабан»</p>
Массаж Мимика	<p><u>Инопланетяне</u> За - зо – зу произносят вопросительно Зя –зё –зю произносят утвердительно Зве –звя –зви произносятся удивленно Зву – зво зви произносят радостно</p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>Звездный хоровод</u> Мы ребята не скучаем, (сжимать и разжимать кулачки) В небе звездочки считаем Раз, два, три. Четыре, пять (соединять, соответственно тексту подушечки пальцев) Весь сверкает небосвод, раскрыли ладоши, Звезды водят хоровод пошевелить всеми пальчиками</p>
Просодика Фонетика	<p><u>Строим ракету</u> Стучим молоточком – стук – стук Ударяем кулачок о кулачок Закручиваем гайки – вж –вж- вж Вращательное движение кулачком одной руки по ладони другой Отпиливаем не нужные детали ш- ш –ш Скользкие движения ладоней друг о друга</p> <p style="text-align: right;">Та-та-та - не страшна нам высота. Ете-ете-ете - мы летим в ракете. Ты-ты-ты - всё видно с высоты. Ать-ать-ать - полетим опять.</p>

Четверостишие с действиями	Чтоб ракетой управлять, Нужно сильным, смелым стать. Слабых в космос не берут, Ведь полёт – нелёгкий труд! Вот выходит на парад наш космический отряд. (<i>Дети маршируют</i>) Руки в стороны – к плечам, дружно мы покажем вам На пояс руки ставим, повороты выполняем Руки за голову – и вот наклоняемся вперёд Приседаем и встаём и ничуть не устаём .
Подвижная игра	<u>Космонавты</u> «заводят мотор» (<i>топают ногами сначала тихо, потом все громче</i>), затем летят (<i>друг за другом</i>) Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет Плаксам, капризулям места нет. В невесомости плывем <i>Дети расходятся по залу, стоя на одной ноге. Имитируют движения тела в невесомости</i> Мы под самым потолком

III неделя

Тема	Дружные ребята
Дыхательная гимнастика	<u>Ветерок</u> После спокойного вдоха продолжительно произнести Ф-Ф-Ф
Артикуляционная гимнастика	<u>Улыбочка – хоботок</u> <u>Лопата</u> <u>Качели</u> <u>Чистим зубки</u> <u>Лошадка</u>
Массаж	<u>Мы в городе родились</u> Мы в городе родились <i>похлопывание правой ладошкой по левой руке от ладони до предплечья</i> И на славу удались <i>другой рукой</i> Ножки будто калачи <i>похлопывание ладонями по ногам, от ступни к коленкам</i> Щечки будто кумачи <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> В ручках прянички <i>Сгибание и разгибание пальцев рук</i> В щечках яблочки <i>похлопывание подушечками пальцев по щекам</i> Глазки звездочки <i>вокруг глаз</i> Губки розочки. <i>вокруг рта</i>
Пальчиковая гимнастика	<u>Краски</u> <i>движения соответственно тексту</i> Кисти, краски я возьму и нарисую Солнце, ели и сосну Большую пребольшую Кисти, краски я возьму и нарисую Море, пальмы и луну Большую пребольшую
Просодика	<u>Труба</u>

	<p>Ба – ба- ба – заиграла труба Бу - бу - бу - задудели мы в трубу Бе – бе- бе - я играю на трубе <u>Большой – маленький барабан</u> Бум – бум – бум Громким и низким голосом Бом – бом – бом Тише и выше</p>
Четверостишие с действиями	<p><u>Зарядка</u> Эй, ребята, что вы спите?! <i>Выполнение движений по тексту</i> На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! Поклонись и улыбнись!</p>
Подвижная игра	<p><u>Качели</u> <i>Дети встают парами.</i> Сели дети на качели, держись. <i>Один ребенок приседает, второй встает, затем наоборот</i> Держись и качели полетели Вверх-вниз, вверх-вниз А потом на каруселях. <i>Кружатся, держась за руки.</i> Вот так! Вот так! Наши дети завертелись – <i>Кружатся в другую сторону</i> Вот так! Вот так! А потом на горку дети <i>Медленно поднимать сцепленные руки</i> поднялись, поднялись И поехали ребята Быстро вниз, быстро вниз. <i>Резко приседают</i></p>

IV неделя

Тема	На весенней полянке
Дыхательная гимнастика	<p><u>Вздохнем аромат цветов</u> <i>Вдох через нос, на выдохе ах-х-х-х</i></p>
Артикуляционная гимнастика	<p><u>Улыбочка – хоботок</u> <u>Лопата</u> <u>Качели</u> <u>Чистим зубки</u> <u>Лошадка</u></p>
Массаж	<p><u>Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?</u> <i>Дети встают друг за другом паровозиком</i> <i>И выполняют движения</i> Землю лопатой нужно взрыхлить. <i>(хлопки ладонями по спине)</i> Бережно семечко посадить. <i>(поглаживание спины ладошами)</i> Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно часто идти! <i>(постукивание пальчиками)</i></p>
Пальчиковая гимнастика	<p><u>На полянке</u> На ромашке — две букашки, <i>Загибаем пальчики</i> А на лютике — жучок, В колокольчике — кузнечик,</p>

	<p>На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего? <u>Краски</u> Кисти, краски я возьму и нарисую Солнце, ели и сосну Большую пребольшую Кисти, краски я возьму и нарисую Море, пальмы и луну Большую пребольшую</p>
<p>Просодика Фонетика</p>	<p><u>Майский жук</u> Я весёлый майский жук, ж-ж-ж Знаю все сады вокруг. ж-ж-ж Над лужайками кружу ж-ж-ж А зовут меня Жу-жу. (Повторяем Тихо, громко)</p>
<p>Четверостишие с действиями</p>	<p><u>Бабочка</u> Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p>
<p>Подвижная игра</p>	<p><u>На поляне</u> Возле речки детский сад, На лугу ромашки... Двадцать маленьких ребят, Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами. Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.</p> <p><i>Дети стоят в кругу. Идут к центру круга. Расходятся. Бегут друг за другом. «Едут». Ходят.</i></p> <p><i>Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу</i></p>

IV неделя

Тема	Веселое путешествие
Дыхательная гимнастика	<p><u>Жук жужжит</u> <i>Исходное положение: руки поднять в стороны и немного отвести назад словно крылья. Выдыхая, дети произносят “ж-ж-ж”, опуская руки вниз. Занимая исходное положение, дети делают произвольно вдох.</i></p>
Артикуляционная гимнастика	<p><u>Улыбочка – хоботок</u> <u>Лопата</u> <u>Качели</u> <u>Чистим зубки</u> <u>Лошадка</u></p>
Массаж	<p><u>Поезд</u> <i>Действия соответственно тексту</i> Рельсы, шпалы Ехал поезд запоздалый Вдруг из последнего окошка посыпались горошки пришли куры поклевали пришли козы пощепали, пришел слон потоптал прилетали мошки, поклевали крошки от зеленого горошка не осталось и не крошки</p>
Пальчиковая	<u>На полянке</u>

гимнастика	<p>На ромашке — две букашки, <i>Загибаем пальчики</i> А на лютике — жучок, В колокольчике — кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?</p>
Просодика	<p><u>Эхо</u> Закричали все «Ау» -3 раза Никто не отвечает, лишь эхо откликается. Наше эхо возвращается К нам тихо «Ау»- 3 раза Эхо! Эхо! вот потеха. Это эхо каждый раз Передразнивает нас.</p>
Четверостишие с действиями	<p><u>Зарядка</u> Эй, ребята, что вы спите?! <i>Выполнение движений по тексту</i> На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! Поклонись и улыбнись!</p>
Подвижная игра	<p><u>Качели</u> <i>Дети встают парами.</i> Сели дети на качели, держись. <i>Один ребенок приседает, второй встает, затем наоборот</i> Держись и качели полетели Вверх-вниз, вверх-вниз А потом на каруселях. <i>Кружатся, держась за руки.</i> Вот так! Вот так! Наши дети завертелись – <i>Кружатся в другую сторону</i> Вот так! Вот так! А потом на горку дети <i>Медленно поднимать сцепленные руки</i> поднялись, поднялись И поехали ребята Быстро вниз, быстро вниз. <i>Резко приседают</i></p>